

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
городского округа г. Кумертау  
Республики Башкортостан

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
Управляющего совета школы  
протокол № 2  
от «15» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СОШ № 8»  
г.о.г. Кумертау РБ  
№ 72-од от «30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ № 8»**

**(на уровне ООО)**

**2025-2026 гг.**

**2025 г.**

Пояснительная записка

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение .....	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	41

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ «СОШ № 8» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся) и утверждается педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 8» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 8», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ

«СОШ № 8» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 8» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично–ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 8» в соответствии с ФГОС по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) Ценностей научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.	
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.	
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического	

<p>сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края, ориентирован на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, антигуманных и асоциальных поступков поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам отечественного и мирового искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p align="center"><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
<p align="center"><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МБОУ «СОШ № 8» – это общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности. Обучение в школе осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Социальное окружение школы – это учреждения дополнительного образования: детская музыкальная школа, детская художественная школа, филиал-библиотека № 2. Взаимосвязь с данными учреждениями позволяет организовывать тематические творческие вечера, занятия, экскурсии, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. В МБОУ «СОШ № 8» обучается 262 обучающихся. Обучение организовано в одну смену.

Контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также дети из неблагополучных семей.

Значительные успехи школы в обучении и воспитании детей обеспечиваются непрерывно совершенствующимся коллективом профессионалов, педагогическими традициями. Именно традиции гарантируют преемственность и являются духовной основой в формировании творчески развитой личности, способной к самоопределению. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 8» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все мероприятия, проводимые в школе, - День знаний, День учителя, День пожилого человека, День героев Отечества, День Победы и другие традиционные праздники уникальны по режиссуре и воплощению. Они становятся незабываемыми событиями в жизни каждого ребёнка – от первоклассника до выпускника. Они отражают специфику и своеобразие ценностных ориентиров МБОУ «СОШ № 8». Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вовлечь их. В основу всей работы с семьёй положен принцип социального взаимодействия сторон. История нашей школы она насчитывает более 70 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает историко-краеведческий музей, в котором собраны интересные экспонаты, документы, фотографии, связанные с историей с. Маячный и школы.

### **Принципы воспитательной системы:**

#### **1. Событийный подход**

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

#### **2. Коллективное творчество**

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

#### **3. Постепенное взросление**

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

#### 4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

#### 5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

#### 6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

**Активное участие школа принимает во всероссийских проектах и программах:**

- «Орлята России»,
- «Движение Первых»,
- «Навигаторы детства»,
- «Без срока давности»,
- Киноуроки в школах России»,
- Школьный музей,
- Пушкинская карта,
- Всероссийские спортивные и патриотические акции: ГТО, «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»;
- отряд ЮИД,
- отряд ДЮП.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями города и страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами. Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

3. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальные игры «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы).

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

8. Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (профориентация), «Функциональная грамотность: Учимся для жизни», «Проектно-исследовательская деятельность», «Школьный театр», «Семьеведение» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Моя художественная практика», «В мире музыкальных звуков», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Военно-патриотическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными», «Я – гражданин, я – человек», направленные на патриотическое и гражданское воспитание, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, на изучение истории и культуры Отечества, на участие в подготовке граждан к военной службе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Движение – есть жизнь!», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ) ООО на 2025/26 уч.год

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	
Разговор о важном	1	1	1	1	1	
Движение есть жизнь	1	1	1	1	1	
Функциональная грамотность: учимся для жизни	2	1	-	-	-	
Россия – мои горизонты (профориентация)	-	1	1	1	1	
Проектно-исследовательская деятельность	-	-	1	1	1	
Семьеведение	1	1	1	-	1	
ОБЗР	-	-	-	1	-	
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	

#### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого

вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов, приуроченных к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей, на основании приложения к примерному календарному плану воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, плана Дней единых действий согласно календарю образовательных событий на 2025-2026 учебный год.

2. Планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном».

3. Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

4. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

5. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

6. Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.

7. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со педагогом-психологом.

8. Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

9. Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

10. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

11. Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

12. Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

13. Организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

14. Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.

15. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

16. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

##### На внешкольном уровне:

- социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Тимуровская помощь ветеранам труда», «Безопасная дорога», «Внимание - дети!», «Георгиевская лента», «Чистое село» и другие;

- проводимые для жителей села Маячный и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: школьная спортивная спартакиада, товарищеские матчи по волейболу, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», литературно-музыкальные композиции, посвященные «Дню Республики», «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», праздничные мероприятия «Герои Отечества», «Весна Победы» и другие.

### На школьном уровне:

- Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в МБОУ «СОШ № 8» всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- Акции ко Дню пожилого человека.

- Экологические акции по уборке территории школы, с. Маячный.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся самостоятельно готовят интересные творческие поздравления.

- Праздничные концерты ко Дню Матери и к Международному женскому дню.

- Праздничные мероприятия, посвященные Новому году: акции «Новогодняя открытка», «Самая красивая снежинка», мероприятие «Новогодний калейдоскоп», «Зимние забавы», участие в Республиканском фестивале «Новогодние семейные игры» и другие.

- Участие в городских и республиканских месячниках безопасности: акции «Внимание – дети!» (совместно с инспектором ОГИБДД по профилактике дорожной безопасности), «Осторожно – гололед!», «Не играй с огнем!», «Профилактика пожаров» (совместно с 139-ПСЧ ФГКУ 11 отряд ФПС по Республике Башкортостан).

- Военно-спортивные мероприятия, направленные на развитие патриотического и гражданского воспитания: военно-спортивная игра «Защитники, вперед!», «Рекрут», спортивная эстафета «А, ну-ка, мальчики!».

- Праздничные мероприятия ко Дню Победы в школе организуются в разных формах: участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», проведение акций «Поздравь ветерана с Днем Победы», «Поздравительная открытка жителям с. Маячный» и другие. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений

подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие Школьной спортивной спартакиады.

- Экологические акции «Школьный двор», «Сдай батарейку - спаси планету», «Зеленая планета»; волонтерские акции «Тепло души», «Дорогою добра», акция помощи «Милосердие» для детей ГБУ Центра содействия семейного воспитания «Детство».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: итоговая линейка «Созвездие талантов».

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые учителями, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (выставки, фестивали, творческие конкурсы, экологические мероприятия);

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАУ «Детская музыкальная школа № 1», МАУ «Детская художественная школа», филиал-библиотека № 2 с. Маячный МБУК «Централизованная библиотечная система», МАУ «Концертно-театральное объединение. Молодёжный досуговый центр «Калипсо»;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Кумертауский историко-краеведческий музей, кинотеатр «Горняк», на предприятия города) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе, здания МБОУ «СОШ № 8» государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей

России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): украшение школы ко Дню Знаний, ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы», ко Дню Победы;
- установление мемориальных досок и «Парт Героя» в честь выпускников школы, погибших во время специальной военной операции в Украине;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, церемоний, торжественных линеек (стенды);
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- благоустройство и озеленение территории школы;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных

представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- создание и деятельность в МБОУ «СОШ № 8», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в лицее, условий обучения и воспитания. Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинг и др.) Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс-конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность

осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками по интересам, проведения совместных походов, поездок;

- современные технологии взаимодействия школы и семьи: актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным. Технология контактного взаимодействия с родителями включает этапы: - поиск контактов; - поиск общей темы; - установление единых подходов к воспитанию ребенка; - упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода; - совершенствование педагогического сотрудничества. К современным технологиям взаимодействия школы и семьи исследователи относят: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
  - Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
  - Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
  - Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
  - Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
  - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
  - Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
  - Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)
  - Разработка проектов улучшения школьной среды.
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
  - Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
  - Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
  - Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
  - Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:
  - Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
  - Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, последний звонок)
  - Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
  - Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы».
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Дополнительные формы работы:

- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом (участие в городских слетах активистов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

#### Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

1. Организацию и деятельность Центра Детских Инициатив, совместно со старшей вожатой и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Организацию и деятельность Совета активистов первичного отделения Российского Движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».

3. Организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных в школе.
4. Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой.
5. Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся. Участие в обсуждении проблем школы и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
6. Участие представителей ученического самоуправления в поддержке социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.
7. Участие представителей ученического самоуправления в организации шефства старших школьников над младшими; сотрудничество с внешкольными структурами; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.
8. Организацию и деятельность отряда ЮИД (Юные инспектора движения) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
9. Организацию и деятельность отряда ДЮП «Дружина юных пожарных».

#### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

*Мероприятия:*

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

*Мероприятия:*

- Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

*Мероприятия:*

- Программа "Шаг навстречу" (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

*Мероприятия:*

- Проект "Цифровая гигиена" (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция "Здоровье - твой выбор" (профилактика ПАВ)
- Программа "Территория без экстремизма" (8-11 классы)

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

*Мероприятия:*

- Добровольческий отряд "Безопасная школа" (волонтеры-инструкторы)
- Квест "Маршрут безопасности" (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

*Мероприятия:*

- Тренинги ассертивности "Умей сказать НЕТ"
- Программа "Эмоциональный интеллект" (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

*Мероприятия:*

- Туристический слет "Преодоление"
- Профориентационный проект "Твой выбор"
- Арт-терапевтическая студия "Радуга чувств"
- Экологический десант "Зеленый патруль"

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

*Мероприятия:*

- Программа "Социальный лифт" для детей мигрантов
- Проект "Наставник" (шефство старшеклассников)
- Клуб "Диалог культур" (адаптация детей-мигрантов)

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

*Мероприятия:*

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа "Успешный ученик" для слабоуспевающих
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

### **2.2.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность

человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.2.11. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Участие во Всероссийских онлайн–конкурсах, научно-практических конференциях, МШАН, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
<b>Предприятия и организации</b> (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия</li> <li>- Мастер-классы от специалистов</li> <li>- Стажировки и профессиональные пробы</li> <li>- Участие в ярмарках вакансий</li> </ul>
<b>Центры занятости населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные тестирования</li> <li>- Консультации по востребованным профессиям</li> </ul>

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Формы совместной деятельности</b>
	- Участие в программах временного трудоустройства подростков
<b>Вузы и колледжи</b>	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
<b>Технопарки и кванториумы</b>	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
<b>Центры дополнительного образования</b>	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
<b>Библиотеки и музеи</b>	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
<b>Онлайн-платформы</b> (например, "Проектория", "Билет в будущее")	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
<b>Общественные организации и волонтерские объединения</b>	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
<b>Психологические центры</b>	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
<b>Государственные учреждения</b> (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

### **2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;

- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;

- дежурство по школе, по столовой.

## **2.2.13. Вариативные модули**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МБОУ «СОШ №8» детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой создания детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День

космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Целью действующих на базе школы добровольческих (волонтерских) отрядов является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

На базе МБОУ «СОШ №8» так же действуют такие детские общественные объединения, как:

Детские объединения	Возраст участников	Основные направления деятельности
Юные инспектора движения (ЮИД)	10 – 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</li> <li>- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</li> <li>- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</li> </ul>
Дружина юных пожарных (ДЮП)	8 – 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара;</li> <li>- изучение первичных средств пожаротушения, ознакомление с пожарной техникой и пожарнотехническим вооружением;</li> <li>- проведение занятий и соревнований по пожарноприкладному спорту (ППС), противопожарных конкурсов, викторин, участие в художественной самодеятельности, экскурсиях и молодежных фестивалях;</li> <li>- организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольного пожарного общества.</li> </ul>
Добровольческие (волонтерские) отряды: Клевер и волонтеры Победы.	14-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение популяризации идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;</li> <li>- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социальнозначимых акциях и проектах;</li> <li>- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;</li> <li>- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;</li> <li>- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;</li> <li>- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.</li> </ul>

Поисковый отряд «Вечность»	14-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности;</li> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- развитие коммуникабельность в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;</li> <li>- формирование общей культуры;</li> <li>- изучение истории страны и военноисторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости.</li> </ul>
----------------------------	-----------	---

### **Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на различных площадках; онлайн экскурсии.

### **Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- Библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.
- Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральное искусство». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения - создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
  - актерских способностей;
  - умения взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
  - речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
  - практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- способствовать развитию:
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
  - творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
  - эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;
- создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в конкурсах педагогического мастерства с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию.

Кадровое обеспечение формируется на основе утверждённого штатного расписания:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Советник директора по ВР
3. Старший вожатый.
4. Социальный педагог.
5. Классные руководители (согласно приказу).
6. Учителя-предметники.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 8» связывается, прежде всего с качеством её нормативно-правового обеспечения:

1. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
2. Ведение договорных отношений о сетевой форме организации образовательного процесса.
3. Сотрудничество с социальными партнёрами по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

4. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
5. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.
6. Создание рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
7. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
8. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shcool8.02edu.ru/>. Также на сайте размещены документы:

- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МБОУ «СОШ № 8».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ № 8».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 8».
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ № 8».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ № 8».
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся МБОУ «СОШ № 8».
- Положение о порядке организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и портфолио обучающихся (портфолио обучающегося) МБОУ «СОШ № 8».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Коллектив школы работает над созданием условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники Детского дома), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Все обучающиеся с особыми образовательными потребностями получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение инвалидов, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся социально уязвимых групп (воспитанники Детского дома)	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Основными задачами работы с данными категориями: помочь детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей среды, сформировать мотивацию к обучению, вовлечь в образовательный процесс, способствовать личностному развитию ребёнка, воспитание правовой культуры учащихся, создание ситуации успеха для детей этих категорий.</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия; с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки, на которых чествуют победителей различных конкурсов и олимпиад.
- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы
- В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя.
- В школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший спортсмен года», «Класс года» во всех уровнях образования).
- К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления).
- Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «СОШ № 8» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатам обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения

в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
1. Урочная деятельность (осуществляется согласно рабочим программам учителей-предметников)			
Наименование события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с Календарем образовательных событий и памятных дат на 2025-2026 уч. год	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Применение игровых форм учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Организация сотрудничества на уроке в	5-9	в течение	Учителя —

группе, в команде, в паре с учеником		года	предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести	5-9	в течение года	Учителя предметники –
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	5-9	в течение года	Учителя предметники –
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя начальных классов, истории
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	5-9	07.09	Учителя начальных классов, литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09	Учителя начальных классов, истории
Международный день грамотности	5-9	08.09	Учителя начальных классов, русского языка
День памяти жертв фашизма	5-9	14.09	Учителя начальных классов, истории
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	5-9	21.09	Учителя начальных классов
80 лет со дня рождения Ларисы Алексеевны Рубальской (р. 1945)	5-9	24.09	Учитель музыки
230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста	5-9	29.09	Учителя литературы
День Интернета в России	5-9	30.09	Учителя начальных классов, информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	5-9	03.10	Учителя начальных классов, литературы
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-9	12.10	Учителя начальных классов, истории
Всемирный день хлеба.	5-6	16.10	Учителя начальных классов, истории
155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953),	5-9	22.10	Учителя литературы
170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	5-9	27.10	Учителя начальных

			классов. биологии
День памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10	Учитель истории
90 лет со дня рождения советского поэта-песенника Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	5-9	02.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	5-9	07.11	Учителя начальных классов, истории
Всемирный день качества.	5-9	13.11	Учителя начальных классов, технологии
Всероссийский день призывника	5-9	15.11	Учитель ОБЗР
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872)	5-9	22.11	Учителя начальных классов, литературы
Всемирный день информации.	5-9	26.11	Учителя начальных классов, информатики
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	5-9	01.12	Учителя истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	01.12	Учитель биологии
110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)	5-9	16.12	Учитель музыки
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-9	24.12	Учителя начальных классов, истории
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	5-9	07.01	Учителя начальных классов, истории
День заповедников и национальных парков России.	5-9	11.01	Учителя начальных классов, биологии
135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмилевича Мандельштама (1891–1938)	5-9	15.01	Учителя литературы
День детских изобретений.	5-9	17.01	Учителя начальных классов, технологии
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-9	27.01	Учителя литературы
185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911)	5-9	28.01	Учителя истории
День борьбы с ненормативной лексикой.	5-9	03.02	Учителя начальных классов, русского

			языка
День зимних видов спорта.	5-9	07.02	Учителя физической культуры
150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	5-6	21.02	Учитель изобразительного искусства
175 лет со дня отмены крепостного права в России	5-9	03.03	Учитель истории
Всемирный день дикой природы.	5-9	03.03	Учителя начальных классов, биологии
Международный день лесов.	5-9	21.03	Учителя начальных классов, биологии
Всемирный день водных ресурсов.	5-9	22.03	Учителя начальных классов, биологии
250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	5-9	30.03	Учитель изобразительного искусства
Международный день птиц	5-9	01.04	Учителя начальных классов, биологии
Международный день детской книги.	5-9	02.04	Учителя начальных классов, литературы, библиотечный работник
День пожарной охраны.	5-9	30.04	Учителя начальных классов, классные руководители, учитель ОБЗР
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя начальных классов, истории
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя начальных классов, биологии
135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	5-9	23.04	Учитель музыки
205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821– 1894)	7-9	16.05	Учителя математики
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя начальных классов
<b>2. Внеурочная деятельность</b> (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<b>Наименование курса/программы</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество</b>	<b>Ответственные</b>

		часов в неделю	
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Движение есть жизнь!	5-9	1	Учитель физической культуры
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5 6	2 1	Учителя- предметники
Россия – мои горизонты (профориентация)	6-9	1	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность	7-9	1	Учитель- предметник
ОБЗР	8	1	Учитель- предметник
Семьеведение	5-7 9	1	Социальный педагог

**3. Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Работа классом			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Планирование воспитательной работы с классом на 2025-2026 учебный год	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов и бесед (планирование по примерному календарному плану воспитательной работы и рекомендациям Минпросвещения)	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Организация самоуправления класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Контроль за внешним видом обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление личных дел	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация питания обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Адаптация обучающихся	5	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу и школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в школьных конкурсах	5-9	По плану	Классные

		школы	руководители
Подготовка и участие в основных школьных делах	5-9	согласно модулю 4 «Основные школьные дела»	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	5-9	в течение года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	1 раз в месяц согласно планам ВР	Классные руководители
Экскурсии, походы, арбузники и т.д.	5-9	согласно планам ВР	Классные руководители
Организация участия детей в летнем ЦДП, ЛТО	5-9	май	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	Классные руководители
Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения	5-9	в течение года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	5-9	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в работе Совета профилактики	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</b>			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Организация работы родительского актива класса	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Просветительская работа по вопросам профилактики	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	по мере необходимости	Классные руководители
Организация педагогического сопровождения одаренных детей	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация педагогического сопровождения слабоуспевающих детей	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Адаптация вновь прибывших детей	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
<b>4. Основные школьные дела</b>			
<b>Наименование события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Еженедельные линейки (церемонии) с поднятием (спуском) Государственного флага РФ и РБ, и исполнением Государственных Гимнов РФ и РБ	5-9	каждый понедельник (пятница)	Заместитель директора по ВР Советник директора Ст. вожатый Классные руководители
Всероссийские уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки мира и т.д. (в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2025-2026 учебный год)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора Ст. вожатый Соц. педагог Классные руководители Учителя предметники
Экологические субботники в рамках	5-9	в течение	Заместитель

республиканской акции «Зеленая Башкирия»		года	директора по ВР Классные руководители
Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и различной направленности воспитательной работы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора Ст.вожатый Классные руководители
Участие во Всероссийских и Республиканских спортивных мероприятиях, соревнованиях проектах, акциях и Неделях здоровья	5-9	в течение года	Учителя физкультуры Классные руководители
Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности для школьников (по расписанию Банка России)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии в школьный музей, посвященные Дням воинской славы и памятным датам истории России	5-9	в течение года	Совет музея
Работа общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	5-9	в течение года по собств. плану	Советник директора Ст. вожатая Классные руководители
Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	8-9	в течение года	Всероссийское общественное движение
Всероссийская программа «Мы – граждане России!»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора Ст.вожатый Классные руководители
Реализация проекта «Мы правнуки Победы» посвященного 80-летию Великой Победы: - фотовыставка «Фотографии из семейного альбома»; - акция «Ищу героя. Защитники Отечества в наших родословных».	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет музея Ст. вожатый
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник директора
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ

терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД			Классные руководители Ст. вожатый
Набор обучающихся в спортивные секции	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры/тренеры
Час памяти «Беслан: Мы не вправе забыть», посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Советник директора Классные руководители
Республиканский День Здоровья	5-9	6 сентября	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	6-7	8 сентября	Советник директора
Уроки мужества, посв. Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	14 сентября	Советник директора Классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	5-9	11 сентября	Классные руководители Учителя истории
Всемирный день туризма	5	27 сентября	Советник директора Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: - единый день ПДД - конкурс рисунков «Безопасное колесо»	5-9	сентябрь	Руководитель ЮИД Классные руководители Учитель физической культуры
Международный день школьных библиотек	5-9	30 сентября	Библиотекарь Классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	9	30 сентября	Советник директора Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
День добра и уважения. Поздравление ветеранов с днём пожилых людей. Вручение подарков к празднику. Тимуровская помощь бабушкам и дедушкам. Акция «День мудрости, добра и уважения»	5-9	первая неделя октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
		1 октября	Советник директора Классные руководители

День защиты животных	5-9	4 октября	Советник директора Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Концертная программа «Примите наши поздравления!»	5-9	3 октября	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	9 октября	Классные руководители Учителя истории
Мероприятия, посвященные празднованию суверенитета РБ «День Республики Башкортостан»: - Единый классный час «Мы – будущее Башкортостана»; - Конкурс рисунков: «Башкортостан – глазами детей» «В мире сказок народов Башкортостана»; - Книжная выставка «Моя Родина Башкортостан».	5-9	7-10 октября	Зам. Директора по ВР Советник директора Учитель башкирского языка Библиотекарь Классные руководители Ст. вожатая
Вступление во Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»  Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	8-9	октябрь  в течение года	Зам. Директора по ВР Советник директора Классные руководители Ст вожатая
День отца. Акция «К папе на работу!»	5	20 октября	Советник директора Классные руководители
Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	5-9	25 октября	Классные руководители, учителя литературы
Экскурсия в школьную библиотеку и села Маячный	6	25 октября	Советник директора Классные руководители
День тренера. Зарядка с тренером	5-9	30 октября	Учитель физической культуры Ст. вожатая
Всероссийская детская культурно - просветительская акция «Я – россиянин»	5-6	1 октября – 15 ноября	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и деструктивного поведения.	5-9	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог

4 ноября – День народного единства. Проведение бесед на классных часах.	5-9	ноябрь	Классные руководители
День народного единства. Выставка рисунков и стенгазет «Миру Мир!»	5-6	к 4 ноября	Советник директора Классные руководители
День сотрудников органов внутренних дел РФ.	7	10 ноября	Советник директора Классные руководители
Акция «Твори добро». Всемирный день доброты	5-9	13 ноября	Ст. вожатая
День начала Нюрнбергского процесса.	9	20 ноября	Советник директора Классные руководители
День матери. Праздничный концерт «Для милых мам!» Акция «Открытка маме»	5-9	24 ноября	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Советник директора Классные руководители
Всемирный день толерантности. Классные часы	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	5-8	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Школьные соревнования по игровым видам спорта	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	8-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
День математика	8-9	1 декабря	Советник директора Классные руководители
Акция «Красная ленточка», посв. Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	2 декабря	Ст. вожатая Классные руководители
Урок мужества ко Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
День Неизвестного солдата. Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим» Международная акция «Письмо Победы»	5-8  9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Советник директора Движение первых
Международный день инвалидов:	5-9	3 декабря	Советник

- час общения «Дорогою добра»			директора Ст. вожатая Классные руководители
Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	7-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев.	5-9	5 декабря	Советник директора Классные руководители Учителя истории
День Героев Отечества: - Единый классный час «О доблести, о подвиге, о славе...» Встреча с участниками СВО. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день Прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	12 декабря	Советник директора Классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	5-9	декабрь-март	Учителя русского языка и литературы
Единый урок «День Конституции Российской Федерации». День Конституции РБ	5-9	12 декабря 24 декабря	Заместитель директора по ВР Советник директора Движение первых
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24 декабря	Классные руководители Учителя истории
День спасателя РФ	5-9	27 декабря	Советник директора Движение первых
Соревнования по волейболу	5-9	декабрь	Учитель физической культуры
Конкурсно-игровая программа «Юные спасатели», посв. Дню спасателя Российской Федерации	5-9	27 декабря	Учителя физической культуры
«Новогодний калейдоскоп» - Акция «Снежная страна» (оформление школы к новогодним праздникам) - Конкурс открыток «Новогодняя сказка» - Новогодний карнавал	5-9	23-28 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Ст. вожатая
Организация новогодних праздников для учащихся	5-9	28-29 декабря	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные

			руководители Ст. вожатая
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Профориентационная неделя «Найди свой путь»: - игра «Мир профессий» (1-4 кл.) - деловая игра «О профессиях нужных, разных и важных» - (5-11 кл.)	5-9	13-17 января	Классные руководители
Международный день без Интернета	5-7	26 января	Советник директора Движение первых
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-6	18-27 января	Заместитель директора по ВР Советник директора Движение первых Классные руководители
Урок мужества «Блокадный Ленинград», посв. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
Акция «Колокола нашей памяти», посв. Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР Советник директора Движение первых Классные руководители
Международный день защиты персональных данных  Международный день без Интернета	5-9	28 января	Заместитель директора по ВР Советник директора Движение первых Классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физкультуры Старший вожатый Родители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Урок мужества День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	2 февраля	Советник директора Движение первых Классные руководители
День зимних видов спорта в России. Лыжные гонки «Лыжня румяных»	5-9	7 февраля	Учитель физической культуры

День российской науки	5-9	8 февраля	Советник директора Движение первых Классные руководители Учителя- предметники
Урок мужества, посв. Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	14 февраля	Классные руководители
День книгодарения	5-9	14 февраля	Советник директора Движение первых
День памяти воинов-интернационалистов	5-6	15 февраля	Советник директора Движение первых
Волонтерская суббота «Спешите делать добро»: - «Добро шагает по планете» игровая программа для детей из Детского дома	5-9	17 февраля	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник директора Движение первых Учителя русского и башкирского языка Классные руководители
Смотр, строя и песни «Победе посвящается»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
Поздравление ветеранов села с Днем защитника Отечества	5-9	к 23 февраля	Классные руководители Ст. вожатый Движение первых
<b>МАРТ</b>			
Празднование Масленицы (народные гуляния, игры, ярмарка)	5-9	1 марта	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители Ст. вожатая
«Всемирный день гражданской обороны»	5-9	1 марта	Преподаватель- организатор ОБЗР
Праздничный весенний концерт «Милые и прекрасные», посвященный Международному женскому дню с приглашением мам обучающихся	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР Советник директора

			Движение первых Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Крым и Россия вместе»	5-9	18 марта	Советник директора Движение первых Классные руководители
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	8-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Советник директора Движение первых Классные руководители
«Колесо безопасности»: - познавательная игра по ПДД «Это должен знать каждый» - турнир знатоков по правилам пожарной безопасности «Хочу все знать»	5-9	24-28 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Час Земли	6	25 марта	Советник директора Движение первых Классные руководители
Международная военно-патриотическая акция «Верни герою имя»	7-9	март-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»: - экологические субботники	5-9	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Заместитель директора по ВР Советник директора Движение первых Классные руководители
Неделя, посвящённая авиации и космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: - гагаринский урок «Космос – это мы» - выставка творческих работ «Удивительный мир космоса»	5-9	7-12 апреля	Учителя- предметники Классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	10-19 апреля	Классные руководители Советник директора Движение первых

День российского парламентаризма	8	27 апреля	Советник директора Движение первых Классные руководители
Встреча с пожарными 139-ПСЧ ФГКУ 11 отряд МЧС по Республике Башкортостан Экскурсии в 139-ПСЧ	5-9	28-30 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	30 апреля	Классные руководители
Акция «Ищу героя. Защитники Отечества в наших родословных» подведение итогов с оформлением газет, информации на электронном носителе	5-6	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет музея Ст. вожатый Учителя истории и литературы
Акция «Ищу героя. Защитники Отечества в наших родословных». с оформлением исследовательских работ	7-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет музея Ст. вожатый Учителя истории
Ежегодная международная историко- просветительская патриотическая акция "Диктант Победы"	9, пед. коллектив школы	апрель	Заместитель директора по ВР Учителя истории
Акция «Читаем книги о войне»	5-9	апрель-май	Библиотекарь учителя литературы Классные руководители Родители
<b>МАЙ</b>			
Всероссийские акции: «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Поклонимся великим тем годам»	5-9	1-9 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители Ст. вожатый Движение первых
Единый классный час «Великая Победа», посвящённый 80-летию Великой Победы»	5-9	5-8 мая	Классные руководители
Праздничный концерт «Весна Победы»	5-9	8 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители Учитель музыки

			Ст. вожатый Движение первых
Вахта Памяти «Да, не прервётся память наша...»	5-9	к 9 мая	Советник директора Классные руководители Ст. вожатый Движение первых
Международный день музеев	5-9	18 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители Совет музея
Школьный праздник «День пионерии». Посвящение в пионеры	5-8	19 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора Ст. вожатый
День славянской письменности	5-8	24 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители Учителя русского языка
Международный день семьи	8	май	Социальный педагог
Месячник безопасности  «День защиты детей в рамках обучения ГО ЧС»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, ОБЗР, классные руководители
Проведение итогов проекта «Мы правнуки Победы», посвященный 80-летию Великой Победы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Совет музея Ст. вожатый
«Последний звонок»	5-9	май	Оргкомитет
Валеологический урок-игра по станциям «Калейдоскоп природы».	5-8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Школьное созвездие талантов» Итоговая линейка	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Месячник безопасности детей	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учитель

			физической культуры Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Наименование события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Благотворительные акции с местными фондами	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	Классные руководители
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	5-9	по положению	Педагог-организатор
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	5-9	по графику	Учителя-предметники
Всероссийские акции ("Бессмертный полк", "Сад памяти")	5-9	по календарю	Советник по воспитанию
Дистанционные конкурсы и марафоны	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Наименование события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Республики Башкортостан, субъекта Российской Федерации и Республики Башкортостан.	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление классного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и поддержание в	5-9	в течение	Заместитель

общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан		года	директора по ВР
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	во мере необходимости	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, ст. вожатый, классные руководители
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	5-9	по мере необходимости	Зам. директора по ВР
Тематические музыкальные перемены	5-9	еженедельно	Педагог-организатор
Звуковые поздравления с праздниками	5-9	По календарю	Советник по ВР
Трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающей к школе территории	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб, работа на пришкольном учебно-опытном участке	5-9	весенне-летний, осенний периоды	Учителя технологии, биологии Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (к Новому году, к 1 мая, Дню Победы)	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители

<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Наименование события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Организация ОРК	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Родительские собрания по вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрете поездок детей на велосипедах по проезжей части дорог, передвижение на мототранспорте, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.	5-9	сентябрь декабрь май	Классные руководители
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	в течение года	Директор школы Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	в течение года	Директор школы Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР

			Педагог-психолог Социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии, арбузники	5-9	по плану кл. руковод.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
Участие в Едином республиканском дне открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание»	5-9	ежемесячно	Классные руководители

## 8. Самоуправление

Наименование события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация работы школьного Актива старшеклассников «Движение первых»	9	сентябрь	Советник директора
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Актив старшеклассников школы, голосование и т.п.	9	сентябрь	Советник директора
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в организации и проведении школьных ключевых дел	5-9	в течение года	Актив классов
Дежурство учащихся по школе	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Отчет перед классом, активом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Актива старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9	сентябрь	Советник директора

## 9. Профилактика и безопасность

Наименование события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Знакомство обучающихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов классов.	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Выявление детей, проживающих отдельно от родителей, в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации и др.	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Составление социального паспорта школы. Обновление банка данных учащихся, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном учете, учащихся «группы риска», учащихся под	5-9	сентябрь	Социальный педагог

опекой, учащихся, живущих отдельно от родителей, неблагополучных семей.			
Оформление карточек индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете, ИПР	5-9	по необходимости	Социальный педагог
Инструктажи по технике безопасности учащихся в школе (в кабинетах, в коридоре, в столовой)	5-9	первая учебная неделя сентября, января	Классные руководители
Посещение семей учащихся на дому. Обследование ЖБУ. - первоклассников; - «трудных» детей, группы риска; - слабоуспевающих учащихся; - неблагополучных семей; - остальных учащихся	5-9	по необходимости, ИПР	Социальный педагог Классные руководители
Организация бесед по профилактике правонарушений среди учащихся с приглашением специалистов	5-9	в течение года	Социальный педагог
Целевое устройство детей в объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с инспектором ОДН, по своевременному выявлению неблагополучных семей, имеющих детей школьного возраста	5-9	в течение года	Социальный педагог
Мероприятия, направленные на профилактику суицидов, буллинга в детской среде	5-9	в течение года	Социальный педагог
Совещания педколлектива при директоре по профилактике правонарушений среди учащихся с приглашением инспектора ОДН	5-9	в течение года	Педколлектив
Организация работы Совета профилактики	5-9	в течение года	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь-октябрь	Учитель ОБЗР Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ОБЗР»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций (в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2025-2026 учебный год)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора Учитель ОБЗР Ст.вожатый Классные руководители
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремистских проявлений среди детей и молодежи (по отдельному плану)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные

			руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	27 октября	Учитель информатики
Объектовые учебные тренировки эвакуации	5-9	по мере необходимости	Администрация школы Учитель ОБЗР Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений среди подрастающего поколения	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители Инспектора ОДН ОМВД
Беседы с обучающимися на классных часах по темам: Проступок, правонарушение, преступление; Опасные игры; Безопасный интернет; Безопасность данных; Мошенничество (схемы и финансовые операции); Способы решения конфликтных ситуаций	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
Мероприятий по противодействию коррупции (по отдельному плану)	9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

## 10. Профориентация

Наименование события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности: беседы «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Просмотр видеороликов о различных профессиях	5-9	в течение года	Классные руководители
Приглашение специалистов из центра занятости населения на классные часы.	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация встреч с представителями разных профессий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экскурсии на предприятия села, города	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства	7-9	в течение года	Заместитель директора по ВР

несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Классные руководители
Диагностика способностей учащихся, направленная на профессиональное определение	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Участие в днях открытых дверей в ВУЗах республики	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в профессиональных пробах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профориентационные встречи с представителями учебных заведений	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в профпробах, организуемых учреждениями СПО	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Шефство пионерской организации над ветеранами и вдовами участников войны; посильная помощь родителям погибших воинов – интернационалистов, участников СВО	5-9	в течение года	Ст. вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>11. Социальное партнерство</b>			
<b>Наименование события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во Всероссийских, Республиканских и региональных акциях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя - предметники
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя - предметники
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	в течение года	Учителя физкультуры
Посещение концертов, мероприятий в села и	5-9	в течение	Классные

города, детской библиотеке		года	руководители
Совместные мероприятия с центром «Семья»	5-9	в течение года	Социальный педагог
Совместные мероприятия с ЦЗН	7-9	в течение года	Социальный педагог
Проведение бесед - «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	5-9	в течение года	Классные руководители
Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора по профилактике дорожной безопасности ОГИБДД, совместные акции	5-9	в течение года	Ст. вожатая Классные руководители Руководитель ЮИД
Встречи с сотрудниками 139-ПСЧ ФГКУ 11 отряд МЧС по Республике Башкортостан, экскурсии	5-9	в течение года	Руководитель ДЮП Классные руководители
Единые уроки безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в акциях «Здоровое питание»	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог

## 12. Трудовая деятельность

Наименование события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Акция "Эко-школа" (раздельный сбор, озеленение)	5-9	сентябрь, апрель	Советник по воспитанию
Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего"	5-9	октябрь	Классный руководитель
- Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт).	5-9	по графику	Классный руководитель
- Дежурство в столовой	7-9	по графику	Классный руководитель
Конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии"	5-9	апрель	Учитель технологии
- Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов).	5-9	сентябрь-май	Администрация
Экскурсии на производство	5-9	по графику	Классные руководители
- Конкурс «Лучший дежурный».	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»	5–9	сентябрь	Советник по воспитанию
- Вручение атрибутики (значки, галстуки, мерч)	5-9	после посвящения	Советники по ВР
Дни единых действий			

-Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	5-9	сентябрь	Старший вожатый
-Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	декабрь	Социальный педагог
-Конкурс социальных проектов «Изменим школу»	7–9	январь	Заместитель директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5–9	февраль	Учителя физкультуры
- Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	5–9	май	Учителя истории
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»</b>			
Экскурсионная деятельность	5-9	в течение года по плану работы школьного музея	Руководитель музея, Совет музея, актив школы, классные руководители
Краеведческая работа			
Творческие проекты			
Тематические выставки			
Исследовательская деятельность			
Встречи с интересными людьми			
<b>Праздники и акции:</b> - Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов) - Музейный праздник «День рождения музея»	5-9	ноябрь  май	Совет музея
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>			
<b>Создание редакции школьных медиа:</b> - Отбор юных корреспондентов и фотографов; - Распределение обязанностей в редколлегии	5-9	3 неделя сентября	Руководитель медиацентра
<b>Видеорепортажи:</b> - Съемки школьных мероприятий; - Монтаж и публикация видеонюхостей	5-9	по плану школы	Руководитель медиацентра, технический редактор
Фоторепортажи	5-9	по плану школы	Руководитель медиацентра, технический редактор
<b>Школьный сайт и соцсети:</b> - Обновление разделов; - Ведение школьного ВК сообщества	5-9	Еженедельно	Ответственный за сайт
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»</b>			
Организация театральной студии	5-9	сентябрь	Руководитель театра
Постановка спектаклей	5-9	ноябрь-декабрь	Руководитель театра, учителя литературы
Творческие мастерские: - Изготовление декораций - Создание костюмов	5-9	по необходимости	Учитель технологии, ИЗО, родители
Театральные показы	5-9	декабрь-апрель	Руководитель театра
Участие в конкурсах	5-9	по плану	Руководитель театра
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Спортивно-массовые мероприятия	5-9	по плану ШСК	Руководитель ШСК.
Физкультурно-спортивные мероприятия	5-9	по плану ШСК	Учителя физкультуры

Социально-значимые мероприятия	5-9	По графику организаторов мероприятий	
--------------------------------	-----	--------------------------------------	--